

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Дисциплина ФТД.01 Педагогика высшей школы

Направление подготовки /  
специальность 13.04.02 Электроэнергетика и  
электротехника

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

130000 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

---

Программу  
составили

PhD, доцент, Руцкая Ксения Анатольевна

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

ознакомить магистрантов с основными положениями и концепциями со-временной науки об обучении и образовании, теоретическая, методическая и тренинговая поддержка научно-педагогической практики обучающихся в магистратуре, обеспечение их психолого-педагогической готовности к этой практике.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать системное представление о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе и дополнительном профессиональном обучении;

- развить практические умения организовать учебную деятельность в студенческих группах; дать первоначальные навыки проведения занятий со студентами с применением современных методов организации учебной деятельности;

- развить стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-5:Способен участвовать в реализации различных видов учебной работы</b>	
<b>ПК-5.1:Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы по реализации программ профессионального обучения ВО</b>	
Уровень 1	источники, содержащие описание видов учебной работы.
Уровень 2	понимать существенные условия применения видов учебной работы.
Уровень 3	понимать принципы применения видов учебной работы.
Уровень 1	использовать конкретные виды учебной работы, предлагаемые в инструкции.
Уровень 2	вариативно использовать виды учебной работы в зависимости от ситуации.
Уровень 3	уместно использовать виды учебной работы для решения поставленной задачи обучения
Уровень 1	информацией, в которых описано применение конкретных видов учебной работы
Уровень 2	способами применения конкретных видов учебной работы для решения определённых задач обучения
Уровень 3	принципами применения конкретных видов учебной работы для продуктивного решения педагогических задач

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Компьютерные технологии в науке и производстве

Научно-исследовательская работа

Организация производства

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется на русском языке. Элементы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, необходимые для организации текущей работы и подготовки к аттестационным процедурам по данной дисциплине представлены в электронном курсе "Педагогика высшей школы" (К.А. Руцкая, А.И. Шилов) <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18949>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика как наука: контексты высшей школы	9	9	0	27	ПК-5.1
2	Дидактика высшей школы	9	9	0	9	ПК-5.1
Всего		18	18	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Педагогика как наука, ее место в системе наук о человеке	2	0	0
2	1	Педагогический процесс в высшей школе	4	0	0
3	1	Система непрерывного образования	3	0	0
4	2	Дидактическая система высшей школы	1	0	0
5	2	Типы обучения в высшей школе	2	0	0
6	2	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов	2	0	0

7	2	Теоретические основы воспитания студентов	2	0	0
8	2	Управление и самоуправление в высшей школе	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История становления высшей школы: исследовательский и проектный подходы	5	0	0
2	1	Моделирование профессиональной деятельности в высшей школе	2	0	0
3	1	«Образование через всю жизнь»: функции высшего образования, повышения квалификации	2	0	0
4	2	Технологии организации самостоятельной работы студентов	2	0	0
5	2	Имитационно-моделирующие практики в техническом образовании	2	0	0
6	2	Проектная и исследовательская деятельность студентов в вузе	1	0	0
7	2	Тьюторское сопровождение в высшей школе	2	0	0
8	2	Возможности и ресурсы для студенческой инициативы в высшей школе	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в acad. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Знаменская О. В., Рябинина Л. Е., Свиридова О. И.	Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта": методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы	Красноярск: СФУ, 2014

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Д., Слостенин В. А.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика"	Москва, 2007
Л1.2	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психологическим специальностям	Москва, 2007
Л1.3	Щедровицкий Г. П., Розин В. М., Алексеев Н. Г., Непомнящая Н.	Педагогика и логика: сборник научных трудов	Москва: Издательский дом "Касталь", 1993
Л1.4	Змеев С. И.	Технология обучения взрослых: учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика"	Москва: Академия, 2002

Л1.5	Щедровицкий Г. П., Щедровицкая Н. Л., Щедровицкий Л. П.	Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций	Москва: Путь, 2000
Л1.6	Пионова Р. С.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров педагогических специальностей вузов	Минск: Университетское, 2002
Л1.7	Сорокопуд Ю. В.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
Л1.8	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л1.9	Аронов А. М., Баженова К. А.	История университетского образования в России и мире: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.10	Щедровицкий Г. П., Пископшель А. А., Рокитянский В. Р., Щедровицкий Л. П.	Мышление. Понимание. Рефлексия	Москва: Наследие ММК, 2005
Л1.11	Скакун В. А.	Основы педагогического мастерства: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2011
Л1.12	Околелов О. П.	Педагогика высшей школы	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л1.13	Слободчиков В.И., Исаев Е.И., Щур В.Г.	Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : рекомендовано МО РФ	М.: Школьная пресса, 2000

Л1.1 4	Джуринский А. Н.	Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. Учебно- методическим отделов высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно- методическим объединением по спец. пед. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика"	Москва: Юрайт, 2016
Л1.1 5	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие.; рекомендовано Советом по психологии УМО университетов РФ	М.: Академия, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бок Д.	Университеты и будущее Америки: перевод с английского	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1993
Л2.2	Колесникова И. А., Горчакова- Сибирская М. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"	Москва, 2007
Л2.3	Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.	Профориентология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2004
Л2.4	Сериков В. В., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология"	Москва, 2008
Л2.5	Слободчиков В. И., Исаев Е. И., Щур В. Г.	Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Школьная Пресса, 2000
Л2.6	Щедровицкий Г. П.	Организационно-деятельностная игра: сборник текстов (2)	Москва: Наследие ММК, 2005
Л2.7	Щедровицкий Г. П.	Психология и методология: 1. Ситуация и условия возникновения концепции позаэтапного формирования умственных действий	Москва, 2004

Л2.8	Попов В.А., Сластенина В.А.	История педагогики и образования: учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010
Л2.9	Скакун В.А.	Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие.; допущено МО РФ	М.: Форум, 2007
Л2.1 0	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ- ДАНА", 2015
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Знаменская О. В., Рябинина Л. Е., Свиридова О. И.	Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта": методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы	Красноярск: СФУ, 2014

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Интерактивные методы, формы и средства обучения [Электронный ресурс]: методические рекомендации	<a href="https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf">https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf</a>
Э2	Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе: методические указания / А. М. Рубанов [и др.]. – Тамбов : ГОУ ВПО ГТУ, 2011. – 52 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/530/76530/files/rubanov-a.pdf">http://window.edu.ru/resource/530/76530/files/rubanov-a.pdf</a>
Э3	Земляной, К. Г. Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления : учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования / К. Г. Земляной, И. А. Павлова. – Екатеринбург : Урал, 2015. – 116 с.	<a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30867/1/978-5-7996-1389-1.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30867/1/978-5-7996-1389-1.pdf</a>
Э4	Щербакова, Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе / Е. В. Щербакова // Молодой учёный. – 2010. №8 (19).	<a href="https://moluch.ru/archive/19/1929/">https://moluch.ru/archive/19/1929/</a>
Э5	Жунусакунова А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе // Молодой ученый. — 2016. — №20.1. — С. 26-29.	<a href="https://moluch.ru/archive/124/28564/">https://moluch.ru/archive/124/28564/</a>
Э6	Мельник Г. М. Проблема «живого знания» в педагогическом	<a href="https://moluch.ru/archive/92/20199/">https://moluch.ru/archive/92/20199/</a>

	процессе // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 777-780.	
Э7	Пахомова, Т. Е. Геймификация как средство подготовки студентов педагогического колледжа к решению профессиональных задач	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-sredstvo-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-k-resheniyu-professionalnyh-zadach">https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-sredstvo-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-k-resheniyu-professionalnyh-zadach</a>
Э8	Тульчинский Г. Л., Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. № 6. С. 121-136.	<a href="https://www.phisci.info/jour/article/view/371?locale=ru_RU">https://www.phisci.info/jour/article/view/371?locale=ru_RU</a>
Э9	Коренькова М. М., Клиентоориентированный подход в системе непрерывного обучения в современной высшей школе/ В кн.: Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии. Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, 2016. С. 278-282.	<a href="https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/216118436">https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/216118436</a>
Э10	Горин Н. И., Нецадин А. А., Тульчинский Г. Л., Перезревшая необходимость реформы высшей школы, или Почему бизнес должен прийти в университеты // Философские науки. 2016. № 1. С. 21-38.	<a href="https://www.phisci.info/jour/article/view/110">https://www.phisci.info/jour/article/view/110</a>
Э11	Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики, М.: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2018. Под общей редакцией: Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин	<a href="https://publications.hse.ru/books/218061780">https://publications.hse.ru/books/218061780</a>
Э12	Журнал "Вопросы образования"	<a href="http://www.vo.hse.ru">www.vo.hse.ru</a>
Э13	Фонд образовательных инноваций	<a href="https://foi.hse.ru/">https://foi.hse.ru/</a>
Э14	Электронный журнал "Психолого-педагогические исследования"	<a href="http://psyedu.ru">http://psyedu.ru</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Элементы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, необходимые для организации текущей работы и подготовки к аттестационным процедурам по данной дисциплине представлены в электронном курсе "Педагогика высшей школы" (К.А. Руцкая, А.И. Шилов) <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18949>.

Выполнение заданий, размещённых в ЭОК является обязательным, демонстрирует организованность студентов при изучении содержания дисциплины. Для успешного прохождения

промежуточной аттестации необходимо выполнить все задания, размещенные в ЭОК, пройти тестирование по материалам лекционного курса.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт) состоит из двух видов работ: прохождение базовых тестов по материалам лекций, написание текста реферата и подготовка замысла выступления по содержанию реферата и его реализация на семинарском занятии.

Формулировка заданий для зачета по дисциплине размещена в электронном курсе "Педагогика высшей школы" (К.А. Руцкая, А.И. Шилов) <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18949> и сообщается студентам на первом занятии.

Основное содержание дисциплины раскрывается посредством лекций и презентации выполненных слушателями заданий на практических занятиях. На первом практическом занятии преподаватель знакомит студентов с режимом обучения, формулировками базовых заданий, предоставляет примерные темы рефератов. Уровень и содержание тем зависит от уровня педагогической подготовки текущей группы обучающихся. На практических занятиях создаются условия для введения педагогической деятельности в вузе на разных уровнях: от единичного фрагмента – ситуации на занятии, до целостного педагогического замысла – проекта серии занятий, реализации деятельности в рамках дисциплины. По результатам обсуждения и дополнения студентами систематизированного материала по теме, его методического анализа и проблематизации, экспертной оценки преподавателем к зачету готовится и представляется проблемный реферат по теме из предложенных в списке. Все тексты оформляются по требованиям СТО СФУ — Стандарт организации «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности» СТО 4.2-07-2014 — <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с базовыми теоретическими положениями педагогики высшей школы. В качестве аттестационных работ по материалам изучения лекций студенты выполняют тестовые задания.

К каждому семинару студенты, в соответствии с согласованным с ними порядком, готовят выступление. Подготовка включает подбор и систематизацию материала по заданной в программе теме, подготовку и представления материала во время выступления на семинаре, подбор средств организации обсуждения и дискуссии во время выступления на семинаре.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Продукты Microsoft Office (Word, Excel) версии не ниже 7; любое ПО для чтения файлов в формате pdf, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.
-------	--

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ, выход в сеть Интернет.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий допускает как использование технических средств (проекторы, интерактивные доски), так и классические аудиторские занятия, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами.

Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.